



XX^{ème} Ecole d'été de didactique des mathématiques
13 – 19 octobre 2019

Plages horaires des TD

SALLE	TD A	TD B
L'Olette	Lundi 14 octobre 16:45 – 18:15 Mardi 15 octobre 16:30 – 18:00 Jeudi 17 octobre 16:00 - 17:30 Observation des situations des élèves – Une question pour les chercheurs et pour les enseignants. <i>Olivier Rivière, Sandrine Vignon, Claire Margolinas</i>	Mardi 15 octobre 10:45 – 12:15 Jeudi 17 octobre 10:45 – 12:15 Vendredi 18 octobre 10:45 - 12:15 Le point de vue de l'élève - Théorie de l'Activité. <i>Stéphanie Bridoux, Nicolas Grenier-Boley, Christophe Hache, Julie Horoks, Aline Robert, Fabrice Vandebrouck</i>
Les Olivets	Le travail mathématique personnel de l'élève vu par le prisme des Espaces de Travail. <i>Mathématiques Groupe ETM du LDAR</i>	Le point de vue de l'élève - différentes approches en Théorie Anthropologique du Didactique. <i>Marie-Caroline Croset, Marie-Line Gardes, Brigitte Grugeon-Allys, Elann Lesnes-Cuisiniez</i>
Thorénas	Analyser un curriculum avec le point de vue dynamique des praxéologies : le cas des équations du second degré en France. <i>Danielly Kaspéry, Julia Pilet, Hamid Chaachoua, Annie Bessot.</i>	Deux exemples d'usage d'outils théoriques en didactique des mathématiques pour l'analyse et la conception d'un curriculum. <i>Yves Matheron et Farida Méjani</i>
Topaze		Modélisation et démarches d'investigation dans les curriculums : perspectives internationales <i>Simon Modeste et Ignasi Florensa</i>
Tracolet	Unités et systèmes d'unités pour l'enseignement et l'apprentissage des nombres et du calcul à l'école. Contribution à un état des lieux – potentialités. <i>Christine Chambris, Lalina Coulange, Anne-Marie Rinaldi et Grégory Train</i>	Identification et satisfaction de besoins praxéologiques relatifs aux grandeurs. <i>Jean-Pierre Bourgade, Gisèle Cirade, Anne Crumière, André Pressiat et Nicolas Ros</i>