



eedm20 : 20e école d'été de didactique des mathématiques
13 - 19 oct. 2019 à Autrans (France)

Thème 2 : Questions curriculaires

Cours 3 :

« Grandeurs et mesures » un domaine connexe à la statistique : quel impact sur le curriculum ?

Floriane Wozniak¹

Résumé. Ce cours s'intéresse à la façon dont les interrelations entre le domaine des grandeurs et mesures et celui de la statistique – abordée comme science de la variabilité – sont intégrées dans le curriculum. Ceci permet, dans un second temps, d'envisager les effets des choix réalisés sur l'enseignement de ces deux domaines. Pour ce faire, les liens entre grandeur, mesure et variabilité sont interrogés : Comment l'étude de la mesure des grandeurs assume-t-elle la prise en charge de la variabilité ? Comment l'étude de la variabilité intègre-t-elle des objets de savoirs et des praxéologies associés à l'étude des grandeurs et leurs mesures ?

Afin de répondre à ce questionnement, le cours s'appuie sur les outils théoriques et méthodologiques développés en théorie anthropologique du didactique pour analyser les phénomènes transpositifs : étude de la formation du texte d'enseignement et des circonstances sous lesquelles il se constitue et se modifie ; analyse écologique des interrelations entre les objets de savoir présents dans le curriculum.

Liste des lectures recommandées pour le cours

- Brousseau, G. (2005). Situations fondamentales et processus génétiques de la statistique. Dans A. Mercier et C. Margolinas (Ed.), *Balises pour la didactique des mathématiques* (pp. 165-193). Grenoble : La pensée sauvage. <http://guy-brousseau.com/wp-content/uploads/2011/03/03-Sit-fond-et-processus-génétiques-de-la-stat.pdf>
- Chevallard, Y. et Wozniak, F. (2005). Enseigner la statistique au secondaire. Entre genre prochain et différence spécifique. Dans A. Mercier et C. Margolinas (Ed.), *Balises pour la didactique des mathématiques* (pp. 195-218). Grenoble : La pensée sauvage. http://yves.chevallard.free.fr/spip/spip/IMG/pdf/Enseigner_la_statistique.pdf
- Pressiat, A. (2005). De l'épistémologie de la statistique vers sa didactique dans l'enseignement secondaire. Dans A. Mercier et C. Margolinas, C. (Ed.), *Balises pour la didactique des mathématiques* (pp. 139-163). Grenoble : La pensée sauvage.

¹ Université de Montpellier, LIRDEF. floriane.wozniak@umontpellier.fr