



Thème 2 : Questions curriculaires

Cours 2 :

La théorie des situations didactiques : quels outils pour l'étude de questions curriculaires ? Quelles traces de ses outils et produits dans les curricula ?

Magali Hersant¹

Résumé. La théorie des situations didactiques (TSD) est un cadre adossé à une hypothèse d'apprentissage par adaptation et par acculturation, constitué autour de concepts majeurs (les notions de situations, milieu, contrat didactique et les processus de dévolution et d'institutionnalisation) qui s'est développé en liens étroit avec une méthodologie, l'ingénierie didactique. Pour Bessot (2009) c'est « non seulement un cadre pour produire des situations nouvelles mais aussi et surtout un cadre théorique pour interroger et problématiser l'existant dans les systèmes didactiques. » (p. 29). Cette double valence de la TSD étant posée, il s'agira dans ce cours d'explorer les relations possibles de la TSD et des questions curriculaires, pour l'enseignement obligatoire et général des mathématiques en France. Dans une partie du cours, je questionnerai les usages possibles des principaux concepts de la TSD et de l'ingénierie didactique pour interroger les curricula prescrit et réel (Perrenoud, 1993). Cette étude me conduira probablement vers des questions liées à la formation des enseignants. Dans une autre partie du cours, je m'intéresserai à la question de l'influence du cadre de la TSD et de ces produits sur les curricula prescrit et réel. Dans l'ensemble du cours, je m'efforcerai de travailler à partir d'exemples et de pointer à la fois les apports et les limites de la TSD que je perçois pour l'étude de ces questions curriculaires.

Liste des lectures préalables sur les cadres théoriques sous-jacents au cours

Brousseau, G. (1998). *Théories des situations didactiques*. Grenoble: Pensée sauvage.

Bessot, A. (2011). L'ingénierie didactique au coeur de la théorie des situations didactiques. In En amont et en aval des ingénieries didactiques. Dans C. Margolinas (Ed.), *Actes de la 15ème Ecole d'Été de didactique des mathématiques* (pp. 29-56). Grenoble: La Pensée Sauvage.

Liste des lectures recommandées pour le cours

Brousseau, G. (2002). Les grandeurs dans la scolarité obligatoire. Dans J.L. Dorier, M. Artaud, M. Artigue, R. Berthelot et R. Floris (Eds.), *Actes de la XIème École d'été de didactique des mathématiques* (pp. 331-348). Grenoble: La Pensée Sauvage.
<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00715071>

Brousseau, G. (1998). *Théories des situations didactiques*. Grenoble: Pensée sauvage. Chapitres 3 et 4.

1. Université de Nantes, magali.hersant@univ-nantes.fr