



Thème 2 : Questions curriculaires

Cours 1 :

La notion d'enquête et l'avenir de l'éducation

Yves Chevallard¹

Résumé. Ce cours utilise les outils fournis par la TAD pour questionner l'avenir des systèmes éducatifs. Il est fondé sur une hypothèse forte : les systèmes éducatifs sont aujourd'hui devenus fragiles, instables et, en dépit de l'inertie d'une tradition séculaire, ils pourraient structurellement s'effondrer au cours des décennies à venir. Jusqu'à aujourd'hui encore, les différents systèmes éducatifs, bien que de multiples fois réformés depuis les années 1960, reposent sur un paradigme didactique commun, le paradigme de la visite des œuvres, dont les racines plongent dans l'université médiévale avec son insistance sur la célébration des « grands auteurs » et de leurs œuvres. La version « moderne » de cet ancien paradigme a été inventée pour l'essentiel au XVIII^e siècle, même si son implantation définitive a dû attendre encore longtemps. C'est le paradigme de l'étude de « matières scolaires » (histoire, mathématiques, éducation physique, français, anglais, physique, etc.), sur lequel nous vivons encore. Mais le style « transmissif » qui était le pilier principal de cette construction est aujourd'hui en déclin presque partout, en même temps qu'un nouveau paradigme émerge dont le symbole est le mot anglais inquiry (« enquête »), ou plutôt l'expression adjectivale inquiry-based (« fondé sur l'enquête »). À ce paradigme émergent, on a donné en TAD le nom de paradigme du questionnement du monde. Dans ce cours, le mot enquête désignera en fait un concept de la TAD, à l'aide duquel on analysera différents types d'organisations didactiques, des plus « traditionnelles » au plus « novatrices », que l'on questionnera à propos des types d'enquêtes qui s'y trouvent écartés, empêchés, permis, promus, emblématisés, du destin qu'y ont les questions poussées en avant, ou simplement posées, ou retenues, voire tuées ou interdites, du sort des réponses obligées ou discutées, voire refoulées, ainsi que du topos des différentes positions institutionnelles existantes ou créées dans les institutions (classes, écoles, réseaux, etc.) où ces enquêtes se développent ou s'étiolent. Tout cela conduira au schéma de question au cœur de ce cours : sous quelles conditions, relevant des différents niveaux de l'échelle de codétermination didactique, un nouveau pacte scolaire pourrait émerger autour du mot d'ordre « Enquêter pour savoir » ?

Liste des lectures préalables sur les cadres théoriques sous-jacents au cours

Chevallard, Y. (2018). *Une rupture épistémologique en acte*. Dans S. Ag Almouloud, L. M. Santos Farias et A. Henriques (Eds), *A teoria antropológica do didático: princípios e fundamentos*. Curitiba (Brésil) : Editora CRV.

Chevallard Y., Bosch M. (2014). Didactic transposition in mathematics education. In S. Lerman (Ed.), *Encyclopedia of Mathematics Education* (pp. 170-174), Dordrecht: Springer. https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007%2F978-94-007-4978-8_48Liste des lectures recommandées pour le cours

Chevallard, Y. (2002). Organiser l'étude 3. Écologie & régulation. Dans J.L. Dorier, M. Artaud, M. Artigue, R. Berthelot et R. Floris (Eds.), *Actes de la XIème École d'été de didactique des mathématiques* (pp. 41–56). Grenoble: La Pensée Sauvage, http://yves.chevallard.free.fr/spip/spip/article.php3?id_article=53

Liste des lectures recommandées pour le cours

Chevallard, Y. (2018). The curricular conundrum in the light of the ATD. Dans Y. Shimizu et R. Vithal (Eds.), *Proceedings of the Twenty-fourth ICMI Study School Mathematics Curriculum Reforms: Challenges, Changes and Opportunities*. University of Tsukuba. Tsukuba : Japan. <http://www.human.tsukuba.ac.jp/~icmi24/>

1. Université d'Aix-Marseille, y.chevallard@free.fr