



## Thème 1 : Le point de vue de l'élève

### TD 1.1 :

#### **OBSERVATION DES SITUATIONS DES ELEVES – UNE QUESTION POUR LES CHERCHEURS ET POUR LES ENSEIGNANTS**

Olivier Rivière<sup>1</sup>, Sandrine Vignon<sup>2</sup>, Claire Margolinas<sup>3</sup>

**Résumé.** Les trois TD que nous proposons portent l'observation des situations des élèves, pour le chercheur, du point de vue méthodologique et théorique mais aussi pour l'enseignant, du point de vue didactique. Ces TD sont coordonnés et portent sur un même problème mathématique : le tri des jetons marqués et sur une même tranche d'âge des élèves : l'école maternelle (3-6 ans) (Rivière, 2017). Ce TD est associé au cours de Claire Margolinas, dans le cadre de la théorie des situations (Margolinas, 2004). Les deux premiers TD laisseront une grande part de travail aux participants, qui auront à analyser des données qui seront mises à disposition (les participants sont invités à venir avec un ordinateur ou une tablette pour visionner des documents, un matériel pour deux suffit). Le troisième TD présentera une synthèse du travail et une discussion générale.

Dans le TD 1, Olivier Rivière proposera aux participants d'analyser des documents vidéos présentant des travaux individuels filmés hors classe. Ce travail a pour but d'identifier des problèmes méthodologiques de recueil et d'analyse de ces données ainsi que des concepts qui sont nécessaires pour les analyser.

Dans le TD 2, Sandrine Vignon proposera aux participants d'analyser des travaux d'élèves sur la base de documents originaux élaborés à partir de recueils filmiques. Contrairement au TD 1, les élèves sont observés en classe par le chercheur. Les situations ont été élaborées et installées par des enseignants, sur la base d'un matériel fourni par le chercheur (les jetons marqués). Le travail d'observation (Margolinas, 2002) du professeur sera discuté, pour dégager les conditions et les objectifs de cette observation.

Dans le TD 3, les travaux des participants recueillis au cours des TD 1 et 2 seront synthétisés et discutés et une discussion plus générale sur l'ensemble cours – TD sera proposée avec l'ensemble de l'équipe : Olivier Rivière, Sandrine Vignon et Claire Margolinas.

#### **Liste des lectures préalables**

Margolinas, C., & Laparra, M. (2017). Quand le point de vue des élèves sur les situations scolaires bouleverse les disciplines scolaires. *Actes du séminaire national de didactique*

---

1. Laboratoire ACTé Université Clermont-Auvergne, [olivier.riviere@uca.fr](mailto:olivier.riviere@uca.fr).

2. Laboratoire ACTé Université Clermont-Auvergne, [sandrinevignon@icloud.com](mailto:sandrinevignon@icloud.com).

3. Laboratoire ACTé Université Clermont-Auvergne, [claire.margolinas@uca.fr](mailto:claire.margolinas@uca.fr).

*des mathématiques, année 2017*, 194-216. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02001693/document>

### Liste des lectures associées au TD

Margolinas, C. (2002). Situations, milieux, connaissances : analyse de l'activité du professeur. In J.-L. Dorier, M. Artaud, M. Artigue, R. Berthelot, & R. Floris (Éd.), *Actes de la 11ème Ecole d'Été de Didactique des Mathématiques* (p. 141-156). Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/halshs-00421848>

Margolinas, C. (2004). *Points de vue de l'élève et du professeur : Essai de développement de la théorie des situations didactiques* (Université de Provence,). Consulté à l'adresse <http://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00429580/fr/>

Rivière, O. (2017). *Continuité des connaissances d'énumération et conséquences sur les savoirs : mieux comprendre les difficultés des élèves confrontés à des problèmes d'énumération* (Thèse de doctorat, Université Clermont-Auvergne). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01754817>